

**Из опыта работы.**

**«Тьюторское сопровождение в дошкольном образовательном учреждении»**

**Педагог-психолог Лернер Инна Борисовна**

**Москва 2024 год**

## **Тьюторское сопровождение в дошкольном образовательном учреждении.**

В настоящее время многие образовательные учреждения внедряют инклюзивное образование. Важнейшим этапом в развитии ребенка является дошкольное образование, в котором происходит становление личности. Для осуществления инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях необходим тьютор, который является для ребенка и его семьи помощником в организации образовательном процессе. Он сопровождает ребенка, составляет индивидуальную траекторию развития - индивидуальную образовательную программу. Основная задача тьютора - поддержка инициативы и интересов детей.

### Основные направления работы тьютора в ДОУ:

Тьютер максимально изучает информацию о ребенке, после чего основываясь на интересах, старается включать ребенка в процесс. Тьютер наблюдает, как воспитанник чувствует себя в кругу других детей и если требуется, то подключает других специалистов и родителей.

Тьютер тесно взаимодействует с родителями и со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ – воспитателями, психологами, логопедами и т.д. Целью этого взаимодействия – выявление особенностей ребенка и его интересов.

Ключевая задача тьютора,

### Функции тьютора в ДОУ:

1. Организация образовательной среды для дошкольников:
  - выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и проектов для повышение освоения детьми программы;
  - проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
  - координация взаимодействия субъектов образования.
2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:
  - подбор методических средств для воспитанника и создание индивидуального образовательного маршрута и проектов;

- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

### 3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

#### Инструменты работы тьютора в ДОУ:

1. Беседа с родителями. При беседе с родителями воспитанника происходит обмен наблюдениями и фиксация важных деталей, которые могут помочь при дальнейшей работе с ребенком.
2. Дневник наблюдений. В дневник наблюдений тьютор записывает особенности поведения ребенка в определенных ситуациях, его самочувствие, реакции.
3. Диагностические карты, фиксирующие различные изменения в развитии ребенка.
4. Организация занятий для развития определённых качеств и навыков.

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка согласно возрастным особенностям. Данная позиция строится из трех составляющих:

- рефлексии в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений, например - «я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми» и т.д. То есть воспитанник может адекватно оценить свои возможности;
- самоопределения – умеет осознано выбрать себе занятие, а также умения предоставить (в соответствие с возвратными нормами и учетом его

особенностей) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»);

- умеет общаться с субъектами образовательного пространства - сверстниками и взрослыми. Очень важно, чтобы воспитанник умел просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

Таким образом нужно понимать, что тьютор - помощник в дошкольном образовательном пространстве. Он является той нитью, которая взаимодействует с родителями воспитанника и всеми субъектами образовательной среды. Тьютор – специалист, который не только выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, но и с ним работает. При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо учесть интересы воспитанника, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.